

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		1стр. из 33

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»

Образовательная программа 8D10140 «Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: D-UONPF	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Управленческие основы надлежащих практик в фармации	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Концепция маркетинговых исследований в фармации	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: исследовательская практика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: KB
2.	Описание дисциплины		
тие науки обеспечения и управления качеством лекарственных средств. Нормативно-правовая база РК системы обеспечения качества ЛС. Основные принципы Надлежащих практик сферы обращения ЛС в Казахстане. Менеджмент качества. Деятельность регуляторных органов в сфере обращения ЛС. Система управления качеством предприятий. Аудит качества фармацевтической сферы деятельности РК.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование профессиональных и коммуникационных компетенций по применению базовых принципов, категорий, методов и инструментов управления качеством в современных фармацевтических организациях в условиях рынка.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества, механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством, связей между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP) и их роли в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		2стр. из 33

PO2	Управляет качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях, интегрируя менеджмент качества с научными школами менеджмента, стратегию управления качеством в общую систему стратегического управления предприятия, применяя концепцию Всеобщего управления качеством (TQM) как эффективный способ управления бизнесом.	
PO3	Анализирует показатели качества фармацевтической продукции, взаимосвязь показателей качества продукции, оценивая риски для качества лекарственных средств, обосновывая выбор методов управления качеством, разрабатывая стандарты операционных процедур и реализуя организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности.	
PO4	Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность на основе правил надлежащих фармацевтических практик, управляя товарными запасами на основе процессного подхода, создавая условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий, аргументируя собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с правовыми основами регулированием в области качества.	
PO5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации на основе партнерских, доверительных взаимоотношений с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.	
PO6	Занимается профессиональным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, проводя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее при написании научных работ, для решения конкретных профессиональных задач с применением методов научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1	PO1 Осуществляет организацию фармацевтической деятельности в системе фармаконадзора (GVP) и мониторинга безопасности лекарственных средств.
	PO 2	PO5 Организует систему внешнего и внутреннего аудита субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность. Планирует, организует и управляет деятельностью субъектов сферы обращения лекарственных средств и медицинских изделий
	PO 3	
	PO 4	
	PO 5	PO 7 Способен проводить независимые исследования и работать на научный результат при разработке, производстве, контроле качества и исследовании лекарственных средств и применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся. Руководит организацией контроля над ведением документации субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность с использованием цифровых технологий.
	PO 6	
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327	

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		Зстр. из 33

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		-	30	-	51	9

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Шертаева Клара Джолбарисовна	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Эволюция подходов к обеспечению качества ЛС.	Хронология мирового развития науки об обеспечении и управлении качеством. Эволюция подходов к обеспечению качества лекарственных средств.	РО1	3	семинар	Чек-лист «Презентация, игра (обратная связь)»
	СРОП/СРО Задание СРО Анализ и оценка рисков для качества при фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств.	Методы определения, анализа и оценки рисков для качества лекарственных средств.	РО3	1/5	реферат, составление тестовых заданий	Чек-лист «реферат»; Чек-лист «составление тестовых заданий»
2	Практическое занятие. Тема: Сущность менеджмента качества и его современная концепция	Концепция качества. Качество и конкурентоспособность продукции как объект управления. Системный подход к управлению качеством продукции и процессов.	РО1	3	семинар	Чек-лист «Презентация, игра (обратная связь)»
	СРОП/СРО Задание СРО Система управления качеством предприятий	Требования универсального стандарта ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10 Фармацевтическая система качества. Этапы построения ФСК	РО2	1/5	эссе, составление/решение кейсов	Чек-лист «эссе»; Чек-лист «case study» (разработка и решение кейса)
3	Практическое занятие. Тема: Концепция надлежащих практик в фармации.	Обеспечение качества в сфере обращения лекарственных средств. Концепция GXP.	РО1	3	семинар	Чек-лист «Презентация, игра (обратная связь)»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		4стр. из 33

	СРОП/СРО Задание СРО Этические аспекты при внедрении искусственного интеллекта в фармацевтическую практику	Проблемы, связанные с искусственным интеллектом в фармацевтической: конфиденциальность данных пациентов, угрозы кибербезопасности, отсутствие правового регулирования и др. Информированное согласие, справедливость и прозрачность при использовании искусственного интеллекта.	PO1	1/5	презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»
4	Практическое занятие. Тема: Правила надлежащей лабораторной практики GLP. Надлежащая клиническая практика GCP.	Концепция и принципы надлежащей лабораторной практики GLP. Правила надлежащей лабораторной практики (GLP). Сфера применения. Государственный контроль качества ЛС. Надлежащая клиническая практика GCP.	PO4	3	семинар	Чек-лист «Презентация, игра (обратная связь)»
	СРОП/СРО Задание СРО Организационно-правовые основы внедрения надлежащей производственной практики в РК	Добровольная сертификация фармацевтических предприятий. Этапы внедрения стандартов GMP. Нормативное регулирование других стран ЕАЭС - более благоприятные условия внедрения стандартов GMP в локальное производство и его развития через механизмы регулирования процедур регистрации продукции и лицензирования, а также финансовые меры поддержки.	PO4	1/5	презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		5стр. из 33

5	Практическое занятие. Тема: Требования GMP к деятельности фармацевтических предприятий	Характеристика системы обеспечения качества согласно Правил GMP. Управление качеством на предприятиях фармацевтического производства согласно GMP.	PO4	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на вопросы программного контроля по билету.	PO5 PO6	1/5	Рубежный контроль коллоквиум	Чек-лист Рубежный контроль (коллоквиум)
6	Практическое занятие. Тема: Система дистрибуции в Казахстане. Надлежащая практика дистрибуции GDP	Стандарт надлежащей дистрибьюторской практики (GDP) в РК. Стандарт надлежащей дистрибьюторской практики (GDP) ЕАС. Управление качеством.	PO4	3	разработка и решение кейсов	Чек-лист «case study» (разработка и решение кейса)
	СРОП/СРО Задание СРО Перспективы развития логистики единой дистрибуции лекарственных средств и медицинских изделий	Единая дистрибуция лекарственных средств при выполнении государственных программ бесплатной медицинской помощи населению.	PO4	1/5	составление тестовых заданий, реферат	Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «реферат»
7	Практическое занятие. Тема: Надлежащая практика хранения фармацевтической продукции.	Требования к помещениям и оборудованию для хранения ЛС и МИ	PO4	3	case study	Чек-лист «case study» (разработка и решение кейса)
	СРОП/СРО Задание СРО Повышение качества и эффективности процессов управления запасами в оптовых фармацевтических компаниях.	Менеджмент товарных запасов. Совершенствование управления товарными запасами на основе процессного подхода. Управление процессом хранения товарных запасов.	PO4	1/5	составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		бстр. из 33

8	Практическое занятие. Тема: Надлежащая аптечная практика GPP	Исходные принципы GPP. Ключевые роли фармацевтов. Цель GPP. Требования GPP. Нормативные правовые документы, отражающие работу по стандарту GPP. Структура стандарта GPP. СОПы.	PO4	3	разработка и решение кейсов	Чек-лист «case study» (разработка и решение кейса)
	СРОП/СРО Задание СРО Элементы надлежащей фармацевтической практики как система противодействия фальсифицированным лекарственным препаратам	Проблема фальсификации ЛС. Управление качеством лекарственных препаратов в аптечной организации	PO2	1/5	презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»
9	Практическое занятие. Тема: Основы системы фармаконадзора. Стандарт надлежащей практики фармаконадзора GVP.	Стандарт надлежащей практики фармаконадзора GVP. Правила надлежащей практики фармаконадзора Евразийского экономического союза.	PO4	3	анализ научной статьи)	Чек-лист «анализ научной статьи»
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на вопросы программного контроля по билету	PO5 PO6	1/5	Рубежный контроль коллоквиум	Чек-лист Рубежный контроль (коллоквиум)
10	Практическое занятие. Тема: Стандарты операционных процедур. Разработка и применение СОПов	Роль стандартных операционных процедур в непрерывном обеспечении качества и наилучшей практики в аптечной организации. Разделы СОП: сфера применения; нормативно-правовая база; ответственность; условия начала процедуры; механизм выполнения; Назначение	PO3	3	анализ научной статьи	Чек-лист «анализ научной статьи»

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		7 стр. из 33

		лица, ответственного за проведение самоинспекции.				
	СРОП/СРО Задание СРО Участие фармацевтов в системе фармаконадзора и мониторинге безопасности фармацевтических продуктов	Роль фармацевта в национальных системах фармаконадзора. Вовлечение фармацевтов в практику сообщений о НПР ЛС. Программы ВОЗ по международному мониторингу ЛС.	PO4	/6	презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Практические занятия	семинары, «case study (разработка и решение кейса)»,				
9.2	СРО/СРОП	«Case study» (разработка и решение кейса), тестовых заданий, рефератов, презентаций, эссе.				
9.3	Рубежный контроль	коллоквиум				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества, механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством, связей между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP) и их роли в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла	1. Затрудняется систематизировать подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Не знает основные положения современной концепции менеджмента качества и механизм классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Не раскрывает связи между концепциями надлежащих	1. Называет подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует знание основных положений современной концепции менеджмента качества, допуская неточности и ошибки 3. Перечисляет концепции надлежащих фармацевтических практик (GXP).	1. Описывает подходы к управлению качеством продукции в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества и механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Определяет связи между концепциями	1. Систематизирует подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует отличное знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества и механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Раскрывает	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		8стр. из 33

	лекарственных средств.	фармацевтических практик (GXP). 4.Не знает роль надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	4.Поясняет с ошибками значение надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества.	надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4.Устанавливает значение надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	связи между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4.Интерпретирует роль надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.
PO2	Управляет качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях, интегрируя менеджмент качества с научными школами менеджмента, стратегию управления качеством в общую систему стратегического управления предприятия, применяя концепцию Всеобщего управления качеством (TQM) как эффективный способ управления бизнесом.	1.Не владеет методами управления качеством на фармацевтическом производстве, аптечных организаций. 2.Затрудняется в определении проблем предотвращения фальсификации ЛС. 3.Не знает основные направления научных школ менеджмента. 4.Не имеет представления о концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Не описывает требования универсального стандарта ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10.	1.Описывает процесс управления качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание видов фальсификации ЛС. 3.Описывает менеджмент качества и научные школы менеджмента. 4.Перечисляет концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Характеризует универсальный стандарт ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10.	1.Способен управлять качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание проблемы предотвращения фальсификации ЛС. 3.Сравнивает менеджмент качества с научными школами менеджмента. 4.Описывает концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Дает оценку универсальному стандарту ISO 9001 и отраслевому руководству ICH Q10	1.Способен эффективно управлять качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание и понимание проблемы предотвращения фальсификации ЛС. 3.Интегрирует менеджмент качества с научными школами менеджмента. 4.Применяет концепции Всеобщего управления качеством (TQM) для эффективного управления бизнесом. 5.Интерпретирует требования универсального стандарта ISO

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»	9стр. из 33

					9001 и отраслевого руководства ICH Q10
РО 3	Анализирует показатели качества фармацевтической продукции, взаимосвязь показателей качества продукции, оценивая риски для качества лекарственных средств, обосновывая выбор методов управления качеством, разрабатывая стандарты операционных процедур и реализуя организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности.	1. Не владеет навыками анализа показателей качества фармацевтической продукции. 2. Не способен определить взаимосвязь показателей качества продукции. 3. Не в состоянии оценить риски для качества лекарственных средств. 4. Не имеет представления об организационно-технических решениях, направленных на повышение качества и производительности. 5. Не способен разрабатывать стандарты операционных процедур.	1. Перечисляет методы квалитметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2. Устанавливает взаимосвязь показателей качества продукции. 3. Описывает оценку рисков по сохранению качества при фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Характеризует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Описывает стандарты операционных процедур.	1. Разъясняет методы квалитметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2. Определяет взаимосвязь показателей качества продукции. 3. Характеризует риски по сохранению качества при фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Анализирует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Дает оценку стандартам операционных процедур.	1. Анализирует методы квалитметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2. Интерпретирует взаимосвязь показателей качества продукции. 3. Способен проводить оценку рисков для сохранения качества при фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Реализует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Разрабатывает стандарты операционных процедур.
РО4	Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность на основе правил надлежащих фармацевтически	1. Затрудняется в выборе метода и инструментов управления качеством, их аргументированности. 2. Не способен организовать	1. Выбирает методы и инструменты управления качеством в соответствии с требованиями GxP; 2. Характеризует	1. Дает оценку собственному выбору метода и инструментов управления качеством в соответствии с требованиями GxP;	1. Аргументирует собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с требованиями GxP.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»	10стр. из 33

	х практик, управляя товарными запасами на основе процессного подхода, создавая условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий, аргументируя собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с правовыми основами регулированием в области качества.	работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность, на основе правил надлежащих фармацевтических практик. 3. Не умеет эффективно управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Затрудняется интерпретировать условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	т правила надлежащих фармацевтических практик. 3. Определяет товарные запасы на основе процессного подхода. 4. Перечисляет условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	2. Применяет правила надлежащих фармацевтических практик в субъектах фармацевтической деятельности. 3. Умеет управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Определяет условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	2. Способен организовать работу на основе правил надлежащих фармацевтических практик. 3. Умеет эффективно управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Интерпретирует условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.
РО 5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации на основе	1. Не способен публично выступать с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Затрудняется	1. Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2. Участвует в научной дискуссии, но не	1. Публично выступает с представлением собственных суждений. 2. Выражает собственные суждения по вопросам	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Выражает собственное

QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		11стр. из 33

	партнерских, доверительных взаимоотношений с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.	выражать собственное мнение по вопросам методологии научного исследования на основе анализа и синтеза информации. 3. Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии. 4. Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	может аргументировать свои доводы. 3. Способен к ведению дискуссии, но без логического изложения и аргументированности. 4. Взаимодействует с коллегами и работниками здравоохранения.	методологии научного исследования. 3. Способен к аргументированному ведению дискуссии. 4. Умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	мнение по вопросам методологии научного исследования на основе анализа и синтеза информации. 3. Способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии. 4. Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.
РО 6	Занимается профессиональным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, проводя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее при написании научных работ, для решения конкретных профессиональных задач с применением методов научных исследований, разрабатывая идеи на основе	1. Не осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Не имеет навыков самоанализа. 3. Не способен проводить поиск информации в международных базах данных. 4. Затрудняется интерпретировать результаты научных исследований.	1. Осведомлен о некоторых изменениях и нововведениях в профессиональной области, не достаточно повышая квалификацию. 2. Затрудняется в проведении самоанализа. 3. Проводит поиск информации в международных базах данных, используя ее при написании научных работ для	1. Осведомлен об изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышая квалификацию. 2. Демонстрирует навыки самоанализа. 3. Проводит поиск информации в международных базах данных, используя ее при написании научных работ для решения конкретных профессиональных задач. 4. Анализирует результаты научных исследований, пр	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышая квалификацию. 2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности и работой. 3. Проводит поиск информации в международных базах данных, систематизируя и используя ее при написании научных работ для решения конкретных профессиональных

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		40/11-2025 12стр. из 33

	критического мышления.		решения конкретных профессиональных задач. 4. Анализирует результаты научных исследований, предлагая идеи.	едлагая идеи.	х задач. 4.Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления.
--	------------------------	--	--	---------------	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы для практического занятия

1. Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь)»						
№ п/п	Критерии оценки	Оценка				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5	
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5	
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5	
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5	
Итого		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29	
2. Case study (разработка и решение кейса)						
№	Критерии	Описание			Баллы	
1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.			9-10	
		Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.			7-8	
		Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.			5-6	
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.			0-4	
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.			9-10	
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.			7-8	
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.			5-6	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		13стр. из 33

		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		14стр. из 33

		сценарию.	
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		15стр. из 33

		заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100

3. Анализ научной статьи			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Глубина понимания	Демонстрация глубокого понимания цели, исследовательского вопроса, теоретической базы и методологии статьи.	0-10
2	Критический анализ	Умение выявить сильные и слабые стороны исследования, ограничения, потенциальные источники ошибок, этические аспекты.	0-10
3	Научная новизна и вклад	Оценка значимости статьи в контексте современной научной литературы, выявление оригинальности и вклада в область.	0-10
4	Методологическая оценка	Грамотная и обоснованная критика применённых методов исследования, корректность интерпретации результатов.	0-10
5	Интертекстуальность	Сравнение статьи с другими научными работами, умение встроить её в более широкий академический дискурс.	0-10
6	Аргументированность выводов	Логичность и убедительность собственных выводов, подкреплённых конкретными примерами и ссылками.	0-10
7	Академический стиль и язык	Высокий уровень академического письма: терминологическая точность, отсутствие разговорности, ясность формулировок.	0-10
8	Оформление и цитирование	Корректность ссылок, соблюдение академических стандартов (APA, Chicago, Vancouver и др.), отсутствие плагиата.	0-10
9	Оригинальность анализа	Авторская позиция докторанта, самостоятельность мышления, выход за пределы пересказа.	0-10
1	Целостность работы	Общая логика, структура, полнота анализа и его соответствие требованиям уровня докторантуры.	0-10
	Итого	0-100	

Чек-листы для СРО

1.Реферат			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		16стр. из 33

			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
	4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		17стр. из 33

		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		18стр. из 33

			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
	Итого			0-100
	2.Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок.Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы.Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов.Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией.Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала.Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с	0-4

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		19стр. из 33

	5	Формулировка выводов	аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	
			Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
	6	Подбор и использование литературы	Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
			Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
	7.	Количество литературных источников	Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
	8	Соответствие оформления презентации	В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
			Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		20стр. из 33

			требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.		9-10
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.		7-8
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.		5-6
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.		0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.		9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.		7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.		5-6
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.		0-4
Итого				0-100
3.Эссе				
№	Критерии	Описание		Баллы
1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.		9-10
		Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.		7-8
		Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.		5-6
		Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.		0-4
2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.		9-10
		Проблема сформулирована и обоснована.		7-8
		Проблема частично сформулирована, не обоснована.		5-6
		Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.		0-4
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве		9-10

O'ŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		21стр. из 33

			доказательства примеры из подобранной литературы.	
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
	5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
	6	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
	7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере	9-10

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела			40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»			22стр. из 33

		упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использованоменее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно,имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сценпечения, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		23стр. из 33

			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
	Итого			0-100
4.Составление тестовых заданий				
1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10	
		Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8	
		Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6	
		Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4	
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10	
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8	
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6	
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4	
3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20	
		Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17	
		Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13	
		Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9	
4	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не	18-20	

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		24стр. из 33

		вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, без громоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	
		Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
		Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
		Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		25стр. из 33

			Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок		Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом.При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого				0-100
5. «Case study» (разработка и решение кейса)				
№	Критерии	Описание		Баллы
1	Соответствие кейсов содержанию темы занятия	Кейсы полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.		9-10
		Кейсы адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.		7-8
		Кейсы не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.		5-6
		Кейсы частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.		0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.		9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.		7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.		5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо Кейсы не выполнены.		0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.		9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.		7-8

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		26стр. из 33

			Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет кейс, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение кейсов	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в кейсе, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в кейсе, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами кейса, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами кейсов. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и	5-6

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		27стр. из 33

			вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление кейсов и защита в срок	Кейсы представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Кейсы представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8	
		Кейсы представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6	
		Кейсы не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого		0-100

Чек-лист для промежуточной аттестации

Рубежный контроль: коллоквиум				
№	Критерии	Описание	Баллы	
1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-50	
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44	
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34	
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24	
2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	45-50	
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на	35-44	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		28стр. из 33

		поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	25-34
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-24
Итого			0-100

Общая система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
	4,0	95-100	Отлично
	3,67	90-94	
	3,33	85-89	
	3,0	80-84	Хорошо
	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; БД «Закон» https://zan.kz 2. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» БД «Закон» https://zan.kz «Заң» құқықтық ақпараттық ЭБ 3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий»// БД «Закон» https://zan.kz

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		29стр. из 33

	4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. 5. БД «Закон» https://zan.kz «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база 6. Шопабоева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1375 7. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1375 8. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., және т.б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017 . https://aknurpress.kz/reader/web/2987 9. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1856 10. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с https://rmebrk.kz/book/1173734 11. Скуридин, В.С. Фармацевтическая технология. Методы и технологии получения радиофарм-препаратов : учебное пособие для вузов. . - Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. https://www.iprbookshop.ru/31810.html
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналы (электронные журналы)	1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about 5. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 6. База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri 7. База данных Springer https://link.springer.com/
Литература	Основная: 1. Арыстанова Т.А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики: Учебное пособие. "Sky Systems" 2021 2. Организационные и управленческие основы надлежащих практик: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.- Жасулан 2022 3. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері : оқулық / К. Д. Шертаева , О. В. Блинова.- Жасулан 2022 4. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.- Жасулан 2021 5. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру : оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.-Жасулан 2021

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		30стр. из 33

	6. Управление и экономика фармации учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с. 7. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы: Эверо, 2015г. Дополнительная: 1. Болдыш С. К. Тиісті фармацевтикалық практикалар (GLP, GCP, GMP, GSP, GDP, GPP, GVP) : оқу-әдістемелік құрал / С. К. Болдыш, Г. Т. Мурзалиева. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2023. - 252 б. 2. Сборник Законодательных и нормативно- правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент :Жасұлан, 2017. - 380 с. 3. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет. с. 4. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с
--	--

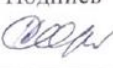
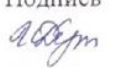
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся: – не пропускать занятия без уважительной причины; – не опаздывать на занятия; – иметь опрятный внешний вид; – содержать рабочее место в чистоте; – придерживаться общепринятой в вузе специальной формы; – на практических занятиях проявлять активность; – быть подготовленными на занятиях; – уметь работать в команде; – своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО; – во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу; – выполнять задания согласно расписания практических занятий и занятий СРОП; – соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры Штрафные меры: Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий). Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		31стр. из 33

	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление магистрантцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося <u>Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</u>
3	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $ОРК_{сер} \times 0,2 + ОТК_{сер} \times 0,4$ Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. $90 \times 0,4 = 36$ баллов. Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. Итоговая оценка (100 баллов) = $ОРК_{сер} \times 0,2 + ОТК_{сер} \times 0,4 + ИК \times 0,4$ обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{сер}) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»	32стр. из 33

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		40/11-2025 33стр. из 33

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>24</u> 26.05.2025	Зав.кафедрой Шертаева К.Д. - д.фарм.н., профессор	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Фармация» по уровням магистратуры и доткорантуры	Протокол № <u>12</u> 27.06.2025	Председатель, к.фарм.н., и.о. проф., Орынбасарова К.К.	Подпись 